

學海築夢學生出國實習心得報告



獲補助年度：105 學年度

薦送學校、系所、年級： 中臺科技大學

兒童教育暨事業經營系、四年級

中文姓名：林宜欣

國外實習國家(含城市)：美國 阿拉巴馬州 塔斯卡盧薩

國外實習機構：The capitol school

短片時間及標題：4 分 50 秒 我在美國實習的日子

實習時間：2017 年 03 月 20 日至 2017 年 5 月 31 日

目錄

一、緣起.....	2
二、實習機構簡介.....	4
(一)Campus.....	4
(二)學校教學模式.....	5
三、實習心得.....	6
四、生活體驗.....	9
五、具體效益.....	12
(一)英文能力的提升.....	12
(二)教學的經驗積累.....	12
六、感想與建議.....	14
七、附件(週誌、教案、生活照分享).....	15
實習省思週誌(一).....	15
教學活動設計表(一).....	23
Lesson Plan(1).....	38
生活照.....	48
短片網址.....	49

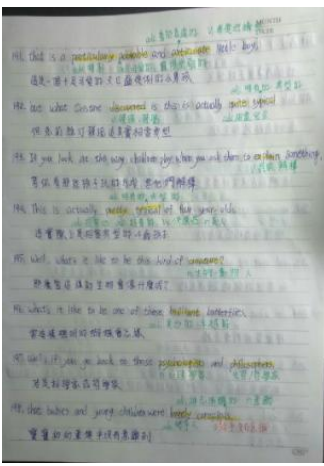
一、緣起

白日夢冒險王這部電影，讓我有前往美國實習的夢，美國是一個夢想的國度，在這個國度裡有許多美好的事情等著我們去體驗享受，可是也有許多的憂心，憂心自己的人生安全，憂心我的語言溝通等，就這樣在幻想中不斷反覆思考著自己的美國夢。

美國距離台灣好幾萬公尺，當時知道美國實習的訊息時，腦中不停的思考著幻想著，來到美國真的可以學習到東西嗎？一切都能夠順利嗎？一切都順利平安嗎？我能自己一個人度過將近三個月的生活嗎？我的英文口說美國人聽得懂嗎？一切的問題不斷在腦海中反覆運轉著，擔心是否可以熬的過去，就在一次逛書店的過程中看見這本書的名字，「夢想這條路踏上了，就算跪著也要走完」，當時就因為這本書的書名，我所有的疑問就在這一瞬間全部得到答案，當下我就毅然決然地決定我要去美國實習，實現我的夢想。

去美國前學校首先進行面試，英文不是很好的我，面試過程中英文口說簡直一團亂，只能利用中文面試的部分補回一點，等待結果時相當緊張，因為只有錄取四個，等待過程有各種幻想也一度以為自己不會通過，不過還好老師們最後給了我這個機會讓我去美國。

出國的前半年我和夥伴們不斷的在準備，首先要求提高自我英文聽、說、讀、寫的能力，我們花了很多時間看 TED 一邊手寫英文筆記，雖然做英文筆記的過程當中總是有很多不懂的英文，但還好指導老師給於我們許多的協助，讓我們英文不斷成長。

		
平日手寫英文筆記分享		

短片剪接的課程我們也上了 2 次課，這門課程的重點在於要做好英文自我介紹影片，傳給美國學校請他們協助我們找寄宿家庭，也讓學校老師對我們有初步的認識，所以請了老師來教我們做自我介紹影片的技巧。

後期，我們請了在台灣工作的美國老師來教我們英文，從中我學習到很多美國的一些生活習慣用語，英文也有所提升尤其口說及聽力的部分，課程中我非常喜歡老師分享他在美國的一些生活習慣及他們的文化，讓我有很多的心理準備，不會感覺那麼沒有安全感。

我們也去蒙氏幼兒園進行實習，因為美國學校走的教育模式就是蒙氏教育，所以指導老師將我們安排到蒙氏學校進行 5 個星期的實習，這個過程中讓我初步的對蒙氏教學有了一定的認識，也知道要如何去協助老師及幼兒操作蒙氏教具。



蒙氏幼兒園實習的試教

就這樣我們花了整整半年的時間在準備出國的所有事物，準備英文、熟悉教育模式、英文自我介紹片、家長座談會、簽證等，直到今年 3 月 20 日我們就出發前往美國。



行前家長說明會



平日於指導老師的英文分享

二、實習機構簡介

(一)Campus

	
Office and Languages	Preschool
	
Early Childhood and Nursery	Elementary and Middle School
	
Library & Upper School	Fine Arts

*以上照片出自：自行拍攝

(二)學校教學模式

教學模式	內容簡介
八大智能	適用年齡：5 歲以上
	Musical Intelligence
	Recognition of tonal patterns, rhythms, and beats as well as sensitivity to sound can be enhanced through listening, writing, performing & enjoying music. Our goals are for children to create melodies and rhythms and understand the structure of music.
	Verbal-Linguistic Intelligence
	Encompasses written and spoken language. Our school program is offered in English with additional daily Spanish and German lessons. Our goals are for children to analyze and use syntax, grammar and understand the meaning of words.
	Logical-Mathematical Intelligence
	Involves numbers and abstract patterns using both inductive and deductive reasoning. Our goals are for students to be able to reason scientifically and solve problems in the natural world as well as abstract ones.
	Visual/Spatial Intelligence
	Refers to the sense of sight and the ability to visualize and create mental images. These abilities can be expressed artistically, geographically, or technologically.
	Intrapersonal Intelligence
	Focuses on self-reflection and understanding oneself. Our goal is to help students understand self in relationship with others and to identify his/her learning style. When a student is able to recognize his/her strengths and weakness, the next step is to set goals and learn coping and adapting skills.
	Interpersonal Intelligence
	Operates through person-to person communication in friendships and relationships. Our goal is to help students see things from others' perspectives and to learn to cooperate within a group.
	Bodily-Kinesthetic Intelligence
	Involves physical movement and the wisdom of the body. The body and mind continue to learn more and improve performance as we practice skills in movement or sports.
	Naturalist Intelligence
	Describes a core ability to recognize and organize or classify parts of the natural environment. Our goals are to help students observe and understand patterns in nature as well as classify plants and animals.
*出自實習機構網站： http://www.thecapitol-school.com/about/8-kinds-of-smart-at-the-capitol-school	
蒙氏教育	適用年齡：2.5 歲~5 歲

三、實習心得

實習的兩個月中，我待過 Early Childhood 和 Preschool 每個實習時間我都待超過 1 個月，這兩個截然不同的實習教室給於我許多的困難於挑戰，不過這之中幸好我遇見一群很棒的老師，他們在我陷入最困難時伸手幫助我，協助我給我鼓勵，讓我從困難中再重新站起來面對，也從這群老師身上看到了很多值得我學習的地方，這兩個月中不斷的在錯誤中成長，有很多難過也有很多歡笑，回想起來發生了許多事情。

大班實習，是我剛到美國第一次接觸的班級，我在這個班實習 5 個星期，班上有 19 位幼兒，他們年齡都不同從 5 歲到 7 歲，我的帶班老師 Ms. Hill 以在出國前就已經先將班上的所有資訊告訴我，當我於他們接觸時對班級自然就不那麼陌生，反而有一種熟悉感，Ms. Hill 熱情的帶著我了解她的班級，所以我很快的也融入了他們。



大班體驗書法課程



於大班孩子合影

一開始老師給於我的中文教學從 1 對 1 開始，老師給於我的彈性很大，沒有特別指定要教學的內容，由我自行發揮，當然之中遇到很多困難，其中秩序掌握一直是我無法控制的，後來藉由老師的幫助，不斷的和幼兒進行一段時間的磨合期之後，才在教學上及秩序管理上得到回饋，等待一切都適應了，Ms. Hill 也會請我協助進行數學及科學的全英文教學，讓我有很多機會可以多用英文和小朋友們對話，中文的部分也漸漸的改為每天 1 個小時的分組教學，讓整個教學時間變的更加充足，孩子們的學習狀況相對也提升許多，每次在教學中看見幼兒願意開口說努力學習，對我在教學上都是很大的鼓勵，也從他們的身上找到努力的動力，讓自己每天都能以快樂的心情教學中文。

小班是我第二個實習的教室，小班所進行的教育模式是蒙氏教具操作教學，我會在協助幼兒操作教具時加入中文教學，讓他們將中文自然地融入生活中，過程也遇過幼兒不願意開口說，不過我不會強迫他們說，因為我的想法是不讓他們對中文留下不好的印象，採用順其自然的融入他們的生活。

	
小班團體中文課程	於小班孩子合影

在小班中每一周星期二及星期四下午，有一個約 15~30 分鐘的中文團體教學，這樣的教學型態於大班有所不同，所以第一次的教學難免有些手忙腳亂，教學完畢之後我的帶班老師給於我許多的建議，讓我從中修改我的教學模式，才在之後的幾次教學中得到回饋，讓我也非常感動的是孩子們年紀雖然小，但都能熱情的會應我的教學，在進行配對遊戲時他們更是踴躍的舉手搶答，雖然舉手的幼兒不一定會說，不過他的踴躍參與已經讓我感動不已，在小班的教學中最大的重點就是要配合圖卡及動作讓他們記得，所以在這部分我也準備的許多的圖卡讓幼兒可以方便記住所有單字的意思，也因為有這些圖卡加上動作的表現，才讓幼兒開始喜愛我的中文課，這點我相當的欣慰。

這兩個月的實習過程中，我的教學工作是教學中文的中文老師，為了讓自己可以更投入這份工作，所以我將自己的角色從實習生跳脫，讓自己完全投入中文老師這份工作，全心全意協助老師的教學，全心投入準備中文教學，在工作過程中也有許多的困難及挑戰，一路走過來很多代班老師給我鼓勵和加油，讓我不斷的進步，不斷的改正，感謝她們才有今天的我，因為有他們協助我才可以順利的完成這些工作，人生總有許多貴人的幫助才能夠成就今天的一切，今天我也是因為遇到這群人才有今天的成就。

科技日新月異的發達，美國教育中也漸漸融入了大量的數位化教學，這是非常前衛的教學方式，因為沒有人可以確認這樣的做法到底是否正確，一開始我並不認同這樣的教學，因為我認為數位教學並不好，對幼兒的眼睛是種傷害，學習成效也不一定高，但通過這趟實習我看見數位教學的魔力，實習機構他們所使用的 app 都是教育學習的 app，這些 app 都各有優點，就是從遊戲中學習，讓幼兒更願意自動自發的學習，並且當他們做個別測驗時，也能得到實質的回饋，這讓我驚訝不已，後來我開始對這樣的教育模式也進行了一段時間的觀察，發現老師會將教學於數位結合，先進行實物教學約一個星期，而後讓幼兒利用數位教學進行練習，最後進行個別測驗，評估幼兒的學習狀況，這套學習模式我覺得相當驚人，因為它讓幼兒學習的數度及效能都提升了許多，我覺得是我們可以學習也值得我們繼續探究的部分。

	
數位化學習	平時課堂時間

這趟美國實習中讓我收穫很多，教育這個課題，有很多很多的議題值得我們去談論，這次的實習中我也在美式教育及台灣教育中做了個簡單的比較，得到的答案並沒有誰特別好，因為我認為教育背後所承載的是當地的生活文化，若要相比也得不到答案，回國後我去面試，有個園長這樣問我，你覺得台灣教育好還是美式教育好，我告訴他們，當你生活的環境及文化背景不同你得到的教育也有所不同，教育不是讓我們用來平價的，是用來互相學習的，學習好的修改不好的，這樣才能讓彼此成長進步。

四、生活體驗

我住在寄宿家庭和他們一起生活的這兩個月中，加上我和朋友到奧蘭多自助旅行中，體驗到美式食、衣、住、行真的於台灣有很大的不同，覺得有趣當然也有些適應不良，有時覺得好玩，有時也會因為文化差異的關係想念台灣，是一個充滿歡笑淚水豐富的生活經驗。

首先讓我體驗最深刻也是每天都讓我困擾的飲食文化，美國的飲食直到我實習回國前都不能適應，因為台灣的飲食一直以來都偏向比較養生清淡，但是美式的餐點都是重口味，並且還有大量的微波食品，記得非常清楚，剛落地美國時，朋友在機場商店買了一塊小蛋糕品嚐，吃完後給予的評價是“超級甜”，當下自己其實還不太相信，當真正品嚐到後，當下我完全贊同朋友給的評價，美國的食物不管是甜度鹹度都很高，鹹的東西鹹到不行，甜的東西甜到不行，還有一項最可怕的就是色素，曾經在逛美國超市時，看見架上排滿五顏六色的運動飲料，當下我也看傻了，因為在台灣出了糖果以外很少有食品中會再添加色素，接下來讓我訝異不已的就是幼兒的午餐，幼兒的午餐都是家長自行準備，所以可以看到很多的餅乾、pizza、糖果、果凍、巧克力…各式各樣我們在台灣所稱的垃圾食物，但他們卻天天吃，這樣的飲食文化真的任人吃驚，至於我們因為還需要生存，總不能因為不喜歡就不吃，所以就入進隨俗跟著吃，只能喝更多的水來清自己的腸胃，美國的飲食會有令人吃驚的口味，而出國這段時間讓我們最思念的就是台灣食物。

	
美國住宿家庭的家	含有高色素的冰

住宿，我住在寄宿家庭的家，家裡的周圍是一片片的樹林，樹林間有一棟棟小木屋，房間看出去還有一大片湖水，空氣相當好也非常的寧靜，我家的四週有一大片小山坡地的庭院讓孩子在外面奔跑玩耍，室內的空間也非常大，裝修的風格是美式鄉村風，非常的簡單舒適，寄宿家庭給我的生活空間也相當舒適，我的臥室中有一張床、書桌、櫃子、衛浴設備、更衣間…生活空間相當大，讓我在美國生活的這兩個月過得相當舒適，家裡整體的布置感覺溫馨，使用黃色燈管更提

升家裡的溫度感，美國的生活環境讓我念念不忘，因為讓人感覺輕鬆自在，生活起來相當舒適不會有壓力，一回家就有放鬆的感覺，壓力大時撥放著充滿台灣味的歌曲看著窗外的樹林，會讓你暫時忘記一切回歸最初，我喜愛這樣的生活空間，更喜愛家中布置溫暖的感覺。

至於奧蘭多的旅行住的飯店也有一些體驗，美國的飯店其實有點像台灣，該有的設備都有，但我最喜愛的一項貼心服務，就是入住的每位房客都有自己的房卡，房卡上都會打上房客的名字，還有主題公園的插畫，並且可以在退房時將房卡攜帶回來做紀念，我真的超喜歡這項服務，特製化的房卡，至於房間真的就和台灣差不多，唯一不同的就是有咖啡機，因為美國人不喝熱水，所以他們都將台灣飯店的熱水瓶替換成咖啡機，但是很糗的是我們不會使用。

	
奧蘭多的住宿飯店	奧蘭多公車

美國不會開車沒有車，就等於哪裡也去不了，在實習的過程都有寄宿家庭的爸爸接送我和他們的小孩一起上下學，不然交通真讓人煩腦，但也因為這樣有大多時間都跟著寄宿家庭，到了回國的前一個星期學校剛好開始放暑假我們就計畫一趟奧蘭多的旅行，體驗了坐計程車和坐公車的自助旅行，計程車在台灣都是看跳表給錢，可是在美國就不一樣，因為我們還有行李，所以除了給予跳錶的錢外，還要給搬行李的小費一個行李一塊錢，並再加上服務小費，記得我們從機場來回的計程車費就花了150左右的美金，這個價錢真的是貴得嚇人，旅行的最後一天，我們也前往市區去繞繞體驗公車行，坐公車只需要美金2塊錢，算很便宜從美國經濟來看，我們先在Google查詢公車路線才開始一天的行程，一路上問了很多中國人美國人，他們都熱情的告訴我們搭乘的注意事項等等，不過美國公車沒有APP可以查詢時間表，所以我們等公車真的等很久，但是也玩得很開心，可以體驗一下不同的旅行方式。

在美國說話上也有許多的小訣竅，尤其像我們這種英文能力不太好的，其實在美國生活無論如何就是保持微笑，只要微笑就算大家都聽不懂你在說什麼也沒有關係，重點就是要勇於開口說，至少他們還會去猜你想要表達的意思，若忘記單字也可以表演給他們看，不但可以打破僵局也可以讓他們更容易知道你要表達的話語，還有美國不管去超市還是任何地方常常可以聽見很多人會跟你說 have good day 就是祝你有個美好的一天，這個口頭禪我完全被感染，所以我不管走到哪裡也常常跟別人說這句話，我也覺得這句話非常好，有祝福的意思，美國人說話都很快，但是只要你願意聽其實你也可以聽得懂他們要說的，只要我們願意聽，多一份勇於表達的心，即便你的英文再差你也可以環遊世界，有一句話送給大家，不要讓語言成為你放棄夢想的藉口。

美國生活相當舒適，這裡的白晝很長夜很短，大概 6：30 天亮 20：30 完全天黑，這裡的生活作息 7 點起床享用早餐，然後 8 點到學校，我工作到 3 點就等寄宿家庭來接小孩我們一起回去，3 點過後孩子們有時候會有才藝課程舞蹈、體操、足球等，每天大約 6 點會吃晚餐，晚餐結束後我會教小孩練鋼琴，鋼琴結束家長會帶他們去洗澡，洗澡晚我會陪他們看電視，約 9 點小孩就會上床就寢，假日生活比較放鬆，週六是美國人的家庭日，寄宿家庭會睡得比較晚，起床後可能去附近公園散步踏青，有時會帶孩子去博物館、野餐等活動，假日大部分時間會去教堂，我在這裡的生活作息大致上是這樣，步調很慢很享受，慢到你可以在散步時輕鬆的抬頭仰望天空，觀看四周的花花草草，有時路人會走過來問問你來自何方，就這樣和他們愉快的聊起天，我喜歡這樣的生活，因為覺得生活可以那樣純粹、簡單、快樂。

	
周末到兒童博物館玩	看小孩的舞蹈表演

美國的生活體驗很充實，有好的也有不好的，這趟美國行讓我了解唯有踏上那片土地親自體驗，才知道其中的美好，還好我來了，還好我有勇氣，還好我實現了我的夢想，夢想近在眼前，如果不往前你永遠在原地踏步。

五、具體效益

(一)英文能力的提升

剛來到美國時，因為口音的問題還有不敢勇於開口說英文的關係，所以很多美國人都不知道我想要表達的重點，自己也恐懼開口說英文，因為有許多的擔心，後來老師和寄宿家庭就常常使用翻譯機來傳遞訊息讓我知道，但是實習一個星期後，我反省了，思考著在這樣下去我永遠都不會進步，漸漸的我試著開口說，不會的單字找圖片或利用身體語言來表達，盡量找機會多多練習口說，一有空就找小朋友練習，他們會修正我的英文發音，教我說英文，寄宿家庭和代班老師也會協助我學習，當我開口說英文時，更是耐心的聆聽，就這樣日積月累，慢慢的英文能力漸漸的提升許多，直到現在已經可以和他們進行對話聊天，不過遇到聽不懂時，漸漸的也會透過肢體語言和他們溝通，他們也都能夠理解，自己也提申不少成就感，甚至到奧蘭多旅行時，還可以跟當地司機問路對話，因為有一個這麼好的英文學習環境，才有機會讓我自己的英文提升這麼多，學習語言就是找到機會就練習，才會有所成長於進步。

(二)教學的經驗積累

1、教室環境布置

美國教室布置於台灣有很大的不同，他們把教室布置的和家一樣溫暖，我覺得我們應該學習，環境布置非常重要，因為環境佈置會引響教學品質，也會引響幼兒學習狀況，在台灣的幼稚園中常常可以發現，老師們會因為許多因素，總是在教室布置中立下許多規矩，所以明顯可以觀察到教室中的幼兒也比較拘謹，可是美國教室布置風格，走的是溫馨帶有點隨興風格，感覺來到學校學習是非常輕鬆自在，沒有任何壓力，最重要的就是快樂，環境佈置我想我們也應該效仿，台灣還是注重規矩改不了，但要如何在中間找到平衡點就是我們學習這些資訊背後需要做的功課。

2、教學模式

老師的教學模式，在這裡 5~7 歲幼兒的教學，是讓孩子盡情的動手去操作，老師盡可能找到相似物體或實物讓幼兒進行操作，幼兒就可以從其中找到答案，不需要憑空想像，這點我們更值得學習，當然也是現在幼兒園老師常忽略的一點，因為害怕麻反，這個教學模式就是教育學者杜威所提倡的做中學，從操作中學習找到答案，教師的角色就是協助幼兒找到答案，這樣的教學不但可以讓幼兒自動自發的探索，主動學習，也可以在討論的過程中學會與人的相處，幼兒也可以在討論的過程中使他們的大腦有更多的運轉，這樣的教學模式很難，因為老師的知識量相對要非常高，隨時為孩子解答，若想要學習我想我自己也要更努力，未來才有可能實現在幼兒園中，當然現在藉由觀察把這些記錄下來，雖然自己還不能隨心所欲的運用，但這也是我日後應該努力及學習的部分，當準備好了，將這些所學做結合，相信一定可以帶給台灣孩更好的教育環境及品質。。

3、數位化的教學

美國的教學讓我對數位化教學的刻板印象徹底扭轉，從一開始的反對到現在的支持，科技的進步待在台灣的我們，一直保持著舊有觀念，當我們踏出國外的同時，發現了異國幼兒的學習出乎我們的意料，台灣的教學太過封閉，永遠不知道國外的教學已經如此進步，他們利用網站及 APP 結合教學，課程會配合著數位教學，教學結束會做個別測驗，測驗結果其實都不錯，這樣的教學方式，既然我有機會可以看見，就會將它帶回台灣把這些好的優點落實在我們的幼兒園，但是這是需要一段時間進行磨合，必進數位化教學在台灣還是存在著部份刻板印象，但唯有慢慢的推廣才会有更多人知道，台灣才有可能進步。

六、感想與建議

這兩個多月的實習時間有很大的感觸，起初還沒有出國的時候常常想著去了美國後會不會不順遂，常常有許多好的壞的幻想，有擔心有快樂，當自己真正決定要前往之後，過程中也遇到許多的困難，這一路走過來有起有伏，有快樂有淚水。

期待已久的來到美國，開始我的奇妙旅程，從中打破了我許多刻板印象於價值觀，來到這裡遇見的所有人、事、物都讓我不斷學習，不斷成長，還好有他們才有今天的我，到美國實習一定要保持著不要害怕錯誤，因為唯有犯下錯誤才會使人成長，人們常常說成長必定會痛。

美國的教育方式及思維，都是因為他們的生活習慣及文化背景所引響，不能和台灣比較，就像我們需要跳脫我們自己的思維換個角度看待事情，教育是我學習的最大重點，沒有誰特別優秀，也沒有誰特別不好，唯有互相學習，才會有所成長，這是我在美國學習觀察後得到的答案。

結束這趟美國行之後，可以明顯的發現，當初做的決定是對的，因為只有親自來到美國走過一遭，才知道原來這個地球除了亞洲人還有其他人種，原來他們也跟我們一樣生活在地球的另一端，有時候靠幻想你永遠無法看到最真實的，夢想真的是需要有勇氣去完成，既然決定要完成你的夢想那麼想盡辦法也要完成它，夢想這條路踏上了，就算跪著也要走完。

我的建議是，期望這個訊息可以透過更多的方式讓更多人知道，政府有一個這樣的計畫，因為我一直認為私立學校的學生沒有補助，只有國立學學校的學生才可以拿到政府補助出國，我會知道這個消息是從老師那裡才得知的，有這樣這麼好的機會可以幫助學生出國，若是可以更推廣出去我想會有更多私立學生有機會出國看看，也希望他們有機會可以打開自己的視野看到更多學習更多。

七、附件(週誌、教案、生活照分享)

實習省思週誌(一)

日期	3/27~4/07	時間	3/27~4/07
地點	Ms. Hill 班級	紀錄者	林宜欣

回顧這週印象深刻的事件

這週針對國外學校的課程安排及老師的班級經營進行兩個星期的觀察：

1. 課程的安排

時間	活動
08:00 ~ 08:15	晨間活動：(1)日期的計算 (2)計算來學校的天數 (3)天氣的紀錄 (4)唱國歌和國旗歌 (5)說明一天的課程及活動
08:15 ~ 10:15	分小組進行課程：(1)語言學習(Word Workshop) (課程內容) (2)音樂課程(Music) (3)美術課程(Art)
10:15 ~ 11:15	EP(體育課)
11:15 ~ 12:00	午餐時間
12:00 ~ 12:20	戶外遊戲時間
12:20 ~ 13:20	數學學習、圖書館時間
13:20 ~ 14:20	科學學習、德語課程、中文課程
14:20 ~ 15:00	西班牙語、寫作時間

2. 老師的班級經營

- (1)當老師唱 listen~listen~ listen~班上的孩子就會立刻看著老師。
- (2)當老師站在門口說課程名稱，孩子們就會自動集合。
- (3)做完的作品會自動放在自己的櫃子。
- (4)表達時，會要求幼兒舉手。
- (5)班級規則的建立，採取不斷提醒的方式。
- (6)只要是幼兒可以自己做到的，教師都放手讓幼兒做。
- (7)當幼兒做錯時，老師會要求孩子向對方道歉，並說明原因。
- (8)當孩子出現任何危險行為，老師一定會在當下召集所有幼兒，告訴他們為什麼危險。
- (9)幼兒在教室沒有固定座位，老師會讓孩子自由選擇自己想要的座位。

這個事件對我學習上的意義為何

這次實習真的機會相當難得，因為這是第一次觀察國外孩子們上課的情形，比照台灣的確有很大的區別，這裡的教育相當的開放及自由，給於孩子自我決定權也放的相當的寬，從中也讓自己開了全新的眼界，在帶班老師的帶領之下更是有了全新的視野，對我的意義當然也相當的大，他是一個跟台灣截然不同的教育模式，一開始進班時也有些不太習慣，一切都還在摸索當中，他們執行的教育相當的落實，所以在班級看的或觀察到的一切都很扎實，很棒的一次機會，期待未來有更多不一樣的學習。

我如何應用到未來的專業工作

藉由這次的觀察，我學習到的這些教學模式，我想要在台灣進行並實踐可能性或許不高，由於現代台灣家長的刻板印象還是較為傳統，也較相信單向式的教學，所以在執行上還是有一定的難度，這裡的教育相當開放，單單針對沒有回家作業這件事情來說台灣家長就有一半是無法接受的了，這也表示著我們要將這樣的教育理念帶回台灣並實踐他是有一定難度的，但我還是會試著去執行一步一步的做，將這裡好的教學概念及教育理念學起來，讓更多台灣家長知道，束縛孩子不是對孩子好，而是模煞了一個孩子快樂的童年，我會用相機記錄更多這裡的一切，讓台灣的大家能多多了解國外的教育，在從其中去慢慢改變家長的教育理念，這個想法聽起來或許有些天馬行空，但是我想從小地方做起，總有那麼一天台灣也可以了解這一切，就算可能性相當的低，但至少我努力做過了這件事情。



班級上課狀況

實習省思週誌(二)

日期	4/10~4/21	時間	4/10~4/21
地點	Ms. Hill 班級	紀錄者	林宜欣

回顧這週印象深刻的事件

這週教針對於教師們採用的教學方式來進行觀察：

1. 數位的教學(兩者學習系統會互相搭配)：

(1)教學系統基本介紹

電腦教學系統(網頁)	平板教學系統(APP)
學習項目：自然、數學、英文、鍵盤練習。	學習項目：自然、數學、中文、英文、鍵盤練習。
休閒使用：聽音樂、繪畫、樂高	休閒使用：繪畫
使用時間：早上、下午、老師配合教學隨時讓幼兒使用。	
教學系統：系統都設定成遊戲方式進行，讓幼兒從遊戲中學習。	
備註：當電腦不足時讓幼兒操作平板，平板不足時讓幼兒操作電腦。	

照片分享：



2. 團體教學：說故事、EP 課程、早上集合時間。

(1)時間運用：50 分鐘為 EP 課程，剩餘都在 15 分至 20 分鐘內。

(2)教學方式：戶外、室內、靜態、動態…等依照老師需求隨意安排。

3. 小組教學：美術、德語、音樂、中文、西班牙語、數學、語言學習…等。

(1)分組方式：年齡、性別、隨機等分組方式。

(2)時間運用：每個小組課程都是 15 分鐘至 30 分鐘不等。

(3)教學方式：戶外、室內、動態、靜態…等依照老師需求隨意安排。

這個事件對我學習上的意義為何

電腦學習系統的學習，對我來說有是一個特別的觀察學習經驗，因為台灣電腦的教學在幼兒園中其實相當少見，我知道有園所在進行，但學習的也有限，在台灣沒有完整的線上教學系統，所以並不知道在幼兒學習效能中有多大的效果，不過透過這次的觀察中，其實打破了自己的刻板印象，原以為電腦讓小孩使用是不好的，但是在這裡讓我改觀，因為這裡的電腦學習系統真的相當完善，這些系統真的可以讓幼兒學習，再加上配合老師的教學，讓整體教學變得更多元，數位化教學並沒有不好，這個價值觀是我在這裡得到的，我覺得很棒也很新鮮。

班級大多時間都是以小組方式進行教學，這次針對小組教學我嘗試了許多次，也協助我們班老師上小組課程，小組課程的好處就是可以將課程教得更細，學生的學習也會較多，但是教學進度上相對來的緩慢，在台灣剛好相反，一天到晚為了課程進度不斷趕趕趕，這裡為了讓孩子學習更多，放慢了教學進度，將教學扎實的進行，這是我們應該從新思考教學的觀念。

教學的方式不同，對於孩子的影響也有所不同，在台灣的教學並不是差到不行，也有做得很好很棒的，但可惜的是在時間運用上太死，也較沒有彈性，說多元也很多元，但是就是缺乏了大膽嘗試，我覺得我們應該退回原點再好好思考對幼兒的教育模式，應該要如何進行才是對我們最好的，這是我對於這週在教學上的看法及學習。

我如何應用到未來的專業工作

未來工作上運用，針對教學來看基本上我個人認為應用的部分應該是教學方式，若園所願意給老師空間及時間，我也很想把這裡的教育方式帶回台灣套用，因為我覺得台灣的孩子在學習上總是以舊有的方式進行，所以常常被侷限，雖然外表看不出來，但是當你真正進入教學時，就可以發現孩子們的差異，若有可能執行，我認為小組教學是很棒的一個執行方式，它可以讓孩子學習的更為扎實，也更能夠掌握每位幼兒的學習進度，更能關注於每位孩子的個別差異。

至於電腦教學的應用，若園方也願意配合，其實我認為是一個很棒的教學，讓他們從遊戲中去進行學習，或許可以讓原本對於不愛數學的孩子，找到另一種他喜愛的學習方式，讓每個孩子從中創造出不同的學習經驗，更快樂且自由的去學習，我想只要我們願意著手去做，我想一定可以從中製造出更不同的火花。

在這裡的學習其實都可以帶回台灣去應用，但就在於園所願不願意給我們這樣的權限去做，我想也只有願意嘗試了，才可以知道甚麼才是對孩子最好的。

實習省思週誌(三)

日期	4/24~5/05	時間	4/24~5/05
地點	Ms. Freeman 班級	紀錄者	林宜欣

回顧這週印象深刻的事件

這週來到了一個全新的班級進行實習，這是一個走蒙氏、年齡 3~5 歲混齡的班級，當然就從最基本的作息及教師班級經營開始進行觀察。

1. 一周作息表

時間	活動
08:00~08:15	音樂課
08:15~10:00	蒙氏教具工作
10:00~10:30	集合、蒙氏教具工作示範
10:30~11:00	戶外活動
11:00~11:30	說故事、分享時間
11:30~12:00	午餐
12:00~12:30	西班牙語、德語課程
12:30~13:00	戶外活動
13:00~14:00	午睡
14:00~15:00	蒙氏教具操作
15:00~15:15	德語、西班牙語、中文課程
15:15~	課後托育時間

2. 教師的班級經營

- (1)以敲擊鈴聲的方式告知幼兒工作的結束。
- (2)當幼兒犯錯時，或是當幼兒情緒不穩定時，會請幼兒座小椅子，給於幼兒冷靜空間，等待幼兒情緒穩定後再進行談話。
- (3)工作完成的學習單會自動自發放於資料夾。
- (4)教師說話一定會蹲下來，並看著幼兒雙眼幼兒說話。
- (5)幼兒操作工作時有錯誤，教師會先示範一次給幼兒看，並請幼兒再操作一次。
- (6)洗手時，幼兒若發呆，會數 1、2、3、4、5 的方式，提醒幼兒盡快結束。
- (7)進入教室時，請幼兒更換室內拖鞋。
- (8)點心由幼兒自己決定份量，自己動手裝。
- (9)教師在看孩子如廁時，會背對著門，也會要求每位幼兒都要關門鎖門(門鎖是可以從外面開的，以免幼兒發生危險，老師可以隨時開門進行協助)，建立幼兒隱私概念。
- (10)午餐幼兒自己會從午餐袋拿出，再由老師協助幼兒開果汁微波食物。
- (11)午睡起床時，老師會從年齡較大的幼兒先叫，年齡較小的幼兒可以繼續睡。

這個事件對我學習上的意義為何

這次到年齡較小的班級進行一個月的實習，讓我從新對蒙氏有了全新的認識，在台灣看到的蒙氏於這裡的蒙氏教育還是有許多的不同，印象最為深刻的其實很多，舉例在台灣的蒙氏教室中感覺侷限一些，老師也格外的嚴肅，這個是因為我們台灣社會文化的背景所影響，但在這裡的教室中可以看到教室中多了一份溫暖，幼兒活動及時間也格外有彈性，給於我的感覺比較輕鬆，學習上也不會有壓力。

台灣老師們雖然會幫幼兒記錄他們工作的狀態，但幼兒工作時就會不斷的要求幼兒趕上一定進度，有時也會指定工作給幼兒，這裡的老師沒有幫助幼兒作工作進度，相對也不會有什麼進度的問題出現，給予幼兒的彈性也大，這些問題其實非常值得我去思考，這樣的教學其實有好有壞，但是甚麼才是對幼兒最好的，這個議題真的我想需要近一步的去觀察，台灣於美國這個截然不同的教育，給於我很多新的課題，讓我可以去思考並體驗。

我如何應用到未來的專業工作

這週我覺得最棒最值得我學習的是老師班級經營的方式，我很喜歡，我也希望可以把這些方式帶回去台灣，應用在未來的代班工作上。

當幼兒睡醒時老師會依照年齡叫醒幼兒，時間一到老師會開燈，讓幼兒自動的起床，接下來會開始叫年齡比較大的小孩，輕輕搖晃他們的身體，叫醒他們，賴床的幼兒會說再給你 5 分鐘，這樣的叫法，我覺給予幼兒多了一份起床的準備，不像台灣會一直一直叫到幼兒起床，不斷趕著幼兒做事，而較小年齡的幼兒，老師會讓他們繼續睡，最晚睡到 2 點 45 分左右，就會一一叫醒他們，這一點我覺得老師們作的很好，因為是混齡的班級，所以孩子們的睡眠當然也相當的重要，老師也關注到幼兒的個別差異讓他們得到足夠的休息，這一點是我很值得的學習的，當然也對幼兒很重要。

接下來就是教師對工作的耐心及態度，我印象相當深刻，記得去丘尼兒實習時，老師正好給幼兒製作七大洲的刺紙工，但是老師當時怕幼兒刺紙數度太慢，所以就畫一個大概的七大洲形狀，請幼兒用剪的，而這裡的老師遇到一樣的問題，還是會很有耐心一個一個陪著幼兒完成，這讓我看見了最值得學習的教學態度，即便再麻煩也要讓幼兒完成他的工作，因為每一項工作背後都有幼兒值得學習的東西，而這個 7 大洲的刺紙工就是要幼兒學習耐心及小肌肉的運用。

在這兩周實習下來其實學習到很多，也有很多值得我們學習的，但領悟最深的就是，身為一個幼教師我們的教學態度真的很重要，要怎麼做到最好，通通都取決於每位教師的教學態度。



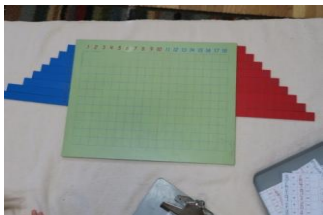
幼兒操作教具狀況

實習省思週誌(四)

日期	5/15~5/19	時間	5/15~5/19
地點	Ms. Freeman 班級	紀錄者	林宜欣

回顧這週印象深刻的事件

本週真對幼兒在操作教具上做了觀察，有許多教具都是印象深刻的，以下分享的教具印象都非常深刻，因為看見幼兒操作這些教具後有一些自己的個人想法想要提出來做分享。

照片分享	個人看法
	這個數字版在看幼兒操作時有發現到，幼兒還是會運算錯誤，因為他們會把紅色或藍色的數字版排在超出框框的地方，都需要教師的提醒幼兒才能夠發現錯誤，針對這一點我覺得這項教具應該可以在四邊加上框，這樣幼兒在放置數字板時較不容易犯錯，也較不容易運算錯誤。
	這項日常生活的教具我看過許多的幼兒操作過，有年齡大的幼兒也有年齡較小的幼兒，但是這項教具最大的缺點就在年齡較小的幼兒，因為他們身高不夠高，所以再到水的時候常常找不到口，都會倒的一地都是，所以我建議這項教具可以在固定一個比較矮的桌子進行，這樣不管是身高還是身高較矮小的幼兒都能夠更方便的使用這個教具。
	這個排數字 1 到 100 的板子，最大的缺點就是不能自我修正錯誤，所以往往幼兒都無法知道自己排的順序是否正確，所以我的想法是，這款教具應該可以和色板作結合，利用 10 個顏色的深淺至於背後，讓幼兒可以方便對照自己是否放正確，同時也可以做顏色的判斷練習。
	字母的單字練習，較小年齡的幼兒一定需要老師的協助才能夠完成，所以當老師在忙碌的時候，小年齡幼兒就無法操作這項教具，這時發現幼兒就只能坐在那裡玩動物模型，這樣我覺得相當可惜，同時也浪費幼兒學習時間，我覺得若可以其實可以配合有聲書，將每個單字的唸法都輸入進去，幼兒按下後就可以聽聲音，再將物品對應到正確的字母位置。

觀察記錄：

1. 混齡班級中，在教具操作上可以明顯發現有個別差異，年齡較大幼兒可以操作 A 教具，年齡較小孩子就無法操 A 教具。
2. 操作有困難時，需要走到教師身邊，請教師幫忙協助。
3. 教師協助操作時，一定會蹲下來於幼兒平視，並一步驟一步驟告訴幼兒操作順序。
4. 當幼兒操作教具有錯誤時，老師會要求幼兒重新操作一次。
5. 會定期的更換較具，可能根據活動及幼兒興趣進行更換。

這個事件對我學習上的意義為何

學習方面，這週從幼兒的教具操作上得到許多的想法，而這些想法就是我的學習，蒙氏教具對我來說雖然不陌生，但是並沒有很長的時間接觸，藉由這次的機會讓我從中發現到，其實有需多幼兒都透過這些教具在成長及學習，當然從觀察他們的操作中，其實也看到幼兒在操作上發生了需多問題，將這些觀察到的缺點加入自己的想法後，可以從中發現從蒙氏教具還可以進行多樣的變化，因為觀察到孩子的需求後，每個階段於世代幼兒的成長及需求都有所不同，經由這些原因讓自己激發一些想法，去想出教具的變化就可以讓自己從中不斷的成長，也從這件事情知道，老師為何要我們常常自己試著去製作出蒙氏教具，試著寫教案並將它實踐，因為這些可以幫助我們配合每個不同世代的幼兒成長，讓他們使用最符合他們的教具進行學習。

我如何應用到未來的專業工作

本週針對教具操作上進行了觀察，這些觀察中讓我學習很多，但是感觸最深的就是混齡教學中最難的個別差異。

個別差異在混齡班級中相當的明顯，從教具操作的觀察上就可以輕易的發現，舉例上面的日常生活倒水教具，這項教具如果身高不夠高，很多幼兒都會倒的一地都是，還有幼兒會有挫折感，讓年紀較小幼兒不敢在嘗試，這個問題浮現出來後，不僅讓我有許多的想法及思考。

我知道這裡的教育是混齡的教學，而混齡教學最大的好處就是在於，大的孩子可以帶著小的孩子一起操做教具，教他們一起閱讀，大孩子也可以成為小小孩的模範，讓他們互相學習模仿，這是在還沒有進入混齡班級的想法，但當我進入混齡班級後，就明顯的發現到，這裡的大孩子有的的確會幫助較小的幼兒，而較小的幼兒也會學習模仿較大的幼兒，但是這也是致命的缺點，舉例來說有些大孩子會為了得到教師的關注，出現許多退化行為的出現，而小的也會模仿大的就會讓秩序大亂。而在教具操作上面則是，有些教具對大孩子來說太簡單，而對年齡較小的孩子來說難度相對太高，變得幼兒在挑選較具上就有許多的限制，這些都是混齡班級所出現的問題。

這個問題浮出來後就讓我出現了許多的想法及思考，到底是台灣的分年齡教學好，還是混齡教學較好，他們都各有優點的地方，也有缺點的地方，很難定義什麼才是最好，真的只有個人的價值觀而定了，但這也是我們值得觀察的即深入進行研究的課題，很多的事物在還沒有接觸之下都認為是好的，但是當你真正的接觸之後你就可以發現他們都有許多的突破點，很多時候都需要親自去體驗之後才可以發現其中的好與壞。

教學活動設計表(一)

設計者	林宜欣															
試教時間	3/27~3/31															
課程名稱	顏色好好玩															
教學教材	1. 顏色圖卡 2. 椅子															
適用年齡	5~7 歲															
教學時間	星期一、二、三、五，下午：1:20-2:20，4 個小組，一次 4-5 學生															
教學目的	1. 幼兒可以說出顏色的中文 2. 幼兒可以認識中文字 3. 增進幼兒大、小肌肉之發展															
教學內容	活動內容 Activities 3/27 進行顏色教學 3/28 進行顏色教學 3/29 進行顏色教學 3/31 顏色中文寫作練習 教學內容： W1 老師說 我說：「老師說碰紅色。」所有孩子就必須碰觸紅色的彩色筆。 我說：「碰紅色。」孩子就不用有所動作。 W2 找物品遊戲 我會說：「請找到教室裡藍色的物品，當我數到 10 就要回到座位上座好。」 W3 站在顏色上 1. 準備數張顏色的圖卡，放在地上。 2. 我會指令，舉例：請你們將右手放到黑色紙卡上，把你的右腳放在白色紙卡上。 W5 顏色中文寫作練習 給幼兒練習寫中文的學習單，讓幼兒學習寫，寫完讓他們畫圖。															
備註事項	圖卡樣式： <table><tr><td> 紅色 </td><td> 橙色 </td><td> 黃色 </td><td> 綠色 </td><td> 藍色 </td></tr><tr><td> 紫色 </td><td> 黑色 </td><td> 白色 </td><td> 灰色 </td><td> 棕色 </td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td> 粉色 </td></tr></table> *課程若提早結束，會讓幼兒聽中文的顏色歌。	紅色	橙色	黃色	綠色	藍色	紫色	黑色	白色	灰色	棕色					粉色
紅色	橙色	黃色	綠色	藍色												
紫色	黑色	白色	灰色	棕色												
				粉色												

活動照片 activity photos



星期一 Monday 「老師說」顏色遊戲繳學



星期二 Tuesday 說顏色找物品遊戲



星期三 Wednesday 站在指定顏色卡上遊戲



星期五 Friday 顏色中文寫作練習

教學活動設計表(二)

設計者	林宜欣
試教時間	4/3 ~ 4/7
課程名稱	唱中文歌
教學教材	1. 中文歌詞 2. 中文故事(電腦)
適用年齡	5~7 歲
教學時間	星期一、三、五，下午：1:20-2:20，4 個小組，一次 4-5 學生
教學目的	1. 幼兒能唱出中文歌曲 2. 多練習中文聽力
教學內容	教學大綱： 4/3 蝴蝶(兒歌) 4/4 複習蝴蝶 4/5 聽故事(應天氣關係放假) 4/6 大河馬(兒歌) 4/7 複習大河馬 教學內容： 4/3、4/4：蝴蝶(兒歌) 準備蝴蝶的歌曲，先讓幼兒聽過一遍後，在進行教學，一句一句教，結束教學後，再帶著幼兒唱過一遍並加上舞蹈動作，最後會有一個繪畫區讓幼兒創作。 4/5 聽故事(應放假課程暫停一次) 準備一個中文故事講給幼兒聽(用電腦撥放)。 4/7、4/8 大河馬(兒歌) 準備大河馬的歌曲，先讓幼兒聽過一遍後，在進行教學，一句一句教，結束教學後，再帶著幼兒唱過一遍並加上舞蹈動作，最後會有一個繪畫區讓幼兒創作。
備註事項	無

活動照片 activity photos



星期一 Monday 蝴蝶兒歌教學



星期二 Tuesday 複習蝴蝶兒歌



星期四 Thursday 大河馬兒歌教學



星期五 Friday 複習大河馬

教學活動設計表(三)

設計者	林宜欣
試教時間	4/10~4/14
課程名稱	中文數學
教學教材	1. 中文大和小、長和短、加和減、1~20 數字卡、輕和重、高和矮的中文字卡 2. 學習單
適用年齡	5~7 歲
教學時間	星期一~五，下午：1:20-2:20，4 個小組，一次 4-5 學生
教學目的	1. 認識中文大和小、長和短、加減法和 1~20、輕和重、高和矮。 2. 能說出中文大和小、長和短、加減法和 1~20、輕和重、高和矮。
教學內容	◎教學大綱： 4/10 大和小、4/11 長和短、4/12 加和減、1~20 4/13 輕和重、4/15 高和矮 ◎教學內容： 4/10 大和小 1. 利用圖卡讓幼兒認識中文大小的意思。 2. 找實物讓幼兒做練習。 3. 完成學習單。 4/11 長和短 1. 利用圖卡讓幼兒認識中文長短的意思。 2. 找實物讓幼兒做練習。 3. 完成學習單。 4/12 加和減、數字 1~20 1. 利用圖卡讓幼兒認識中文加減的意思。 2. 帶幼兒念過一遍 1~20 的中文念法。 3. 讓幼兒分成兩組，兩組握有 1~20 的數字卡，然後請各組隨意抽出一張，我也會出一張加或減，然後請幼兒搶答，但回答時需要用中文。 4/13 輕和重 1. 利用圖卡讓幼兒認識中文輕重的意思。 2. 找實物讓幼兒做練習。 3. 完成學習單。 4/14 高和矮 1. 利用圖卡讓幼兒認識中文高矮的意思。 2. 找實物讓幼兒做練習。 3. 完成學習單。
備註事項	無

活動照片 activity photos



星期一 Monday 大小的教學



星期二 Tuesday 長短的教學



星期三 Wednesday 加減的教學



星期四 Thursday 輕重的教學



星期五 Friday 高矮的教學

教學活動設計表(四)

設計者	林宜欣
試教時間	4/10~4/14
課程名稱	體驗台灣
教學教材	1. 認識台灣廟會的影片 2. 書法用具 3. 練習寫中文 4. 剪刀、口紅膠、獅頭、彩色紙條、彩色筆、紙盤、色紙
適用年齡	5~7 歲
教學時間	星期一~五，下午：1:20-2:20，4 個小組，一次 4-5 學生
教學目的	3. 認識台灣文化。 4. 體驗書法文化。
教學內容	教學大綱： 4/17 了解傳統文化(廟會)+ 獅頭製作 4/18 獅頭製作 4/19 體驗書法書寫 4/20 中文書寫 4/21 中文書寫和說自己的中文姓名 教學內容： 4/17 了解傳統文化(廟會)+ 獅頭製作 1. 撥放一段傳統廟會的影片 https://www.youtube.com/watch?v=0oBn4wKSD8o，讓幼兒知道獅子是祈福平安的意思。 2. 讓幼兒將獅頭畫上顏色。 4/18 獅頭製作 1. 將彩色紙條貼在紙盤上，並將昨日彩繪的獅頭貼上去，作品就完成了。 讓幼兒體驗舞龍舞獅。 4/19 體驗書法書寫 1. 帶領幼兒認識文法四寶。 2. 讓幼兒體驗寫書法。(平安、吉祥) 4/20 中文書寫 1. 帶著幼兒認識幾個中文字。 2. 讓幼兒試著跟著筆畫練習寫出中文字。 4/21 中文書寫 1. 教導幼兒說自己的中文名字。
備註事項	無

活動照片 activity photos



星期一 Monday 舞獅的介紹及影片撥放和舞獅製作 1



星期二 Tuesday 舞獅製作 2



星期三 Wednesday 練習寫書法



星期四 Thursday 學寫中文 女生



星期五 Friday 學寫中文 男生

教學活動設計表(五)

設計者	林宜欣
活動名稱	認識形狀
領域	日常生活
教具說明	1. 形狀圖卡(讓幼兒認識形狀) 2. 學習單(複習所有形狀中文，並進行著色)
老師預備工作	1. 準備所有教學教具。 2. 形狀歌。 3. 學習單需要的材料(彩色筆)。
兒童前階段經驗	1. 幼兒知道正方形、長方形、圓形、三角形、五角形、六角形、橢圓形、菱形。 2. 幼兒知道顏色(紅色、橘色、黃色、綠色、藍色、紫色、棕色、紫色)中文。
目標	直接目標：1. 發展出幼兒口說中文之能力。 2. 會說正方形、長方形、圓形、三角形、五角形、六角形、橢圓形、菱形的中文。
	間接目標：1. 透過握筆訓練小肌肉。 2. 複習中文顏色。
字彙(語言帶入)	中文形狀的說法(正方形、長方形、圓形、三角形、五角形、六角形、橢圓形、菱形)、這是什麼圖形
適用年齡	2~5 歲
操作示範	星期二：圓形、三角形、五角形、正方形 星期四：長方形、六角形、橢圓形、菱形 星期一~星期五：幼兒有空時間協助幼兒完成學習單。 1. 形狀卡教學： (1)將形狀卡拿出來，尋問幼兒：「這是甚麼形狀？」。(用英文回答) (2)再沿著正方形的邊邊畫出正方形，並告訴幼兒中文的正方形。 (3)請幼兒再重述一次。 2. 教學完畢後，會進行配對遊戲，舉例：請幼兒配對正方形及中文正方形的文字。 3. 最後請幼兒再複習一次今天所教的形狀。 4. 在平日找時間讓幼兒完成學習單(於課程結合的學習單)
趣味點	1. 教學中配合歌曲並加上動作，吸引幼兒注意，同時也增加幼兒的記憶力。 2. 完成學習單的過程中，讓幼兒享受繪畫及寫中文的樂趣。
錯誤控制	1. 所有形狀卡及文字卡會特別強調形狀，讓幼兒在配對過程中能夠自覺錯誤。
延伸	幼兒聽到中文指令之後，就要在教室中找到所指令的形狀物品。 舉例：圓形，幼兒就要在教室中找到圓形的物品。

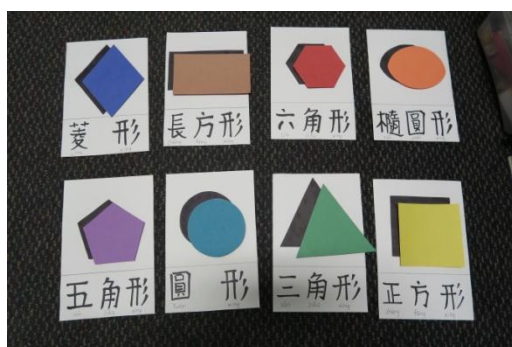
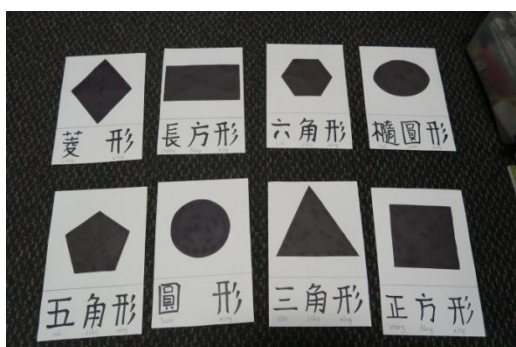
活動照片 activity photos



星期二 Tuesday 圓形、三角形、正方形、五角形教學



星期四 Thursday 菱形、橢圓形、六角形、長方形及形狀總複習



上課教材



幼兒學習單

教學活動設計表(六)

設計者	林宜欣
活動名稱	認識身體
領域	日常生活領域
教具說明	1. 人體海報(讓幼兒更容易認識身體部位的中文) 2. 學習單(複習身體部位的中文)
老師預備工作	1. 準備所有教材(人體海報及學習單) 2. 準備一首身體兒歌
兒童前階段經驗	1. 知道身體部位的英文。 2. 能夠握筆。 3. 開口說中文。
目標	直接目標：1. 認識身體部位。 2. 會說身體部位的中文。
	間接目標：1. 訓練握筆(小肌肉訓練)。
字彙(語言帶入)	身體部位的所有單字
適用年齡	3 到 5 歲
操作示範	星期二：五官教學。 星期四：身體部位教學。 星期一~星期五：下午協助幼兒完成學習單。 教學示範： 1. 將海報放於地面，帶著幼兒讀一遍字卡，並簡單做介紹。 2. 將字卡拿起，請幼兒舉手，點到的幼兒須將字卡擺放在對的位置。 3. 教唱五官歌。 4. 複習一次頭、額、肩膀、膝、腳趾。 5. 協助幼兒完成學習單。
趣味點	1. 透過配對遊戲，讓幼兒快樂學習。 2. 學習單帶著幼兒複習一次身體部位的中文，並自由的彩繪。
錯誤控制	1. 海報的上的字卡背面有顏色可以對應，當幼兒在檢查時，可以透過顏色對應方便自我發現錯誤，並修正錯誤。
延伸	1. 當幼兒熟識身體部位的中文後，可讓幼兒自己完成一張屬於自己的身體海報，並練習用中文寫上身體部位的名稱。

活動照片 activity photos



星期二 Tuesday 頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、脖子、肩膀教學



星期四 Thursday 胸部、腹部、手、大腿、小腿、腳趾加總複習



上課教材 字卡背後有顏色可以對照



幼兒學習單作品

教學活動設計表(七)

設計者	林宜欣
活動名稱	母親節
領域	日常生活
教具說明	1. 母親節兒歌海報(讓幼兒清楚知道歌詞) 2. 單字配對卡(複習兒歌單字，利用配對遊戲的方式進行) 3. 學習單 1(練習寫母親節快樂) 學習單 2(複習兒歌及單字)
老師預備工作	3. 準備所有教材(母親節兒歌海報、配對字卡及學習單)。 4. 兒歌的動作。
兒童前階段經驗	1. 能夠握筆。 2. 開口說中文。
目標	直接目標：1. 會說母親節快樂、媽媽、我愛你、謝謝、抱抱的中文。
	間接目標：1. 訓練大、小肌肉的應用。
字彙(語言帶入)	母親節快樂、媽媽、我愛你、謝謝、抱抱
適用年齡	3~5 歲
操作示範	星期二：兒歌前半段教學、親節快樂、媽媽、抱抱的中文字卡教學。 星期三：兒歌後半段教學、我愛你、謝謝的中文字卡教學。 星期四：母親節教學的總複習。 星期一~星期五：早上、下午協助幼兒完成學習單。 示範教學： 1. 教師先將兒歌清唱一次給幼兒聽。 2. 帶著幼兒一句句的清唱一次。 3. 再將歌詞中重要的單字拿出來進行複習。 4. 讓幼兒進行配對遊戲。 5. 課餘時間帶著幼兒完成學習單。
趣味點	3. 透過配對遊戲，讓幼兒快樂學習。 4. 兒歌加上動作，除增加幼兒記憶力，也增加學習的樂趣。 5. 學習單有著色畫，可以讓幼兒自行配對顏色，也可以學習中文。
錯誤控制	1. 每個單字卡都有顏色，進行配對遊戲時，幼兒可根據顏色自我修正錯誤。 2. 學習單上的連連看，有形狀的記號，當幼兒完成後，可以根據形狀修正錯誤。
延伸	當幼兒熟悉整首兒歌及單字之後，可以讓幼兒自己改編動作進行創意編舞活動，也讓孩子透過編舞了解此單字的意思，也更容易記住這個單字及歌詞。

活動照片 activity photos



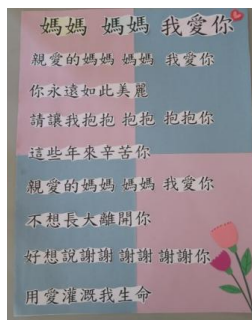
星期二 Tuesday 兒歌前半段教學、親節快樂、媽媽、抱抱的中文字卡教學



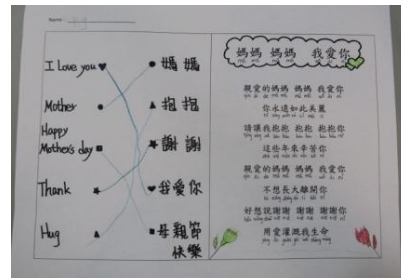
星期三 Wednesday 兒歌後半段教學、我愛你、謝謝的中文字卡教學



星期四 Thursday 母親節教學的總複習



上課教材 字卡有顏色可以對照



幼兒學習單作品

教學活動設計表(八)

設計者	林宜欣
活動名稱	認識天氣
領域	生活領域
教具說明	1. 天氣圖卡搭配字卡(認識中文天氣的說法)
老師預備工作	1. 準備圖卡及字卡。 2. 準備兒歌海報。 3. 準備學習單。
兒童前階段經驗	1. 基本天氣認知(舉例：晴天、雨天的英文)。 2. 能夠開口說。 3. 小肌肉的運用。
目標	直接目標：1. 練習幼兒說天氣的中文。 2. 認識天氣。
	間接目標：1. 練細小肌肉的運用。
字彙(語言帶入)	雨天、晴天、打雷、風、彩虹、陰天、下雪、晴時多雲。
適用年齡	3~5 歲
操作示範	星期二：雨天、晴天、打雷、風的中文字卡教學及「下雨天」中文兒歌教學。 星期四：彩虹、陰天、下雪、晴時多雲中文字卡教學及「下雨天」中文兒歌教學。 星期一~星期五：早上、下午協助幼兒完成學習單。 示範教學： 6. 教師先將兒歌清唱一次給幼兒聽。 7. 帶著幼兒一句句的清唱一次。 8. 再將天氣的中文單字卡拿出來進行教學。 9. 當日教學天氣中文單字卡的複習。 10. 進行配對遊戲。 11. 複習下雨天的兒歌。 12. 課餘時間帶著幼兒完成學習單。
趣味點	6. 透過配對遊戲，提升幼兒學習意願。 7. 兒歌加上動作，除了增加幼兒記憶力，也增加學習樂趣。 8. 學習單有著色畫，讓幼兒自行配對顏色，並學習中文。
錯誤控制	1. 配對字卡後面都有畫上顏色，當幼兒操作完畢後，可翻至背面進行自我修正。
延伸	1. 幼兒熟悉單字後，可用中文問幼兒今天的天氣如何？請幼兒用中文回答。 2. 幼兒熟悉單字後，可進行比手畫腳的遊戲，請幼兒利用動作或聲音的表演指定的天氣，幼兒必須用中文說出答案。

活動照片 activity photos



星期二 Tuesday 雨天、晴天、打雷、風的中文字卡教學及「下雨天」中文兒歌教學



星期四 Thursday 彩虹、陰天、下雪、晴時多雲中文字卡教學及「下雨天」中文兒歌教學



上課教材 字卡背後有顏色可以對照



幼兒學習單作品

Lesson Plan(1)

Designer	Lin, Yi - Xin
Try time	3/27~3/31
Course Title	Colors
Teaching materials	1. color card 2. chair
Suitable age	5 to 7 years old
Teaching time	Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, 1:20-2:20 in 4 groups of 4-5 students
Teaching objectives	1.Children can say the color in Chinese 2.Children will learn the Chinese characters 3.To enhance the development of children's large and small muscles
Teaching content	Activities 3/27 color teaching 3/28 color teaching 3/29 color teaching 3/31 Color Chinese writing exercises Teaching content: W1 teacher said If I say, “Simon says, touch the red one.” All children must touch the red word card. If I say: "Touch the red," without saying “Simon says, “ then the children do not have to move. W2 Find items game I said, "I am going to count to 10. Look for blue items in the room. Bring them to the table. Find as many as you can. When I get to 10, stop.” W3 stands on the color 1. Prepare several colors of the card (black, white, gray), put them on the ground. 2. If I say, “Please put your foot on the black, stand on the black.” Play the game using many body parts including hands, feet, elbows, head, etc.” W5 Color Chinese writing exercises To teach children to write Chinese learning alone, so that children learn to write, write let them draw.
Notes	Tanka style: 紅色 橙色 黃色 綠色 藍色 紫色 黑色 白色 灰色 棕色 粉色 * If the course ends early, it will let the children listen to the Chinese color song.

Lesson Plan(2)

Designer	Lin, Yi - Xin
Try time	4/3~4/7
Course Title	Singing Chinese songs
Teaching materials	1. Chinese lyrics 2. Chinese story (computer)
Suitable age	5 to 7 years old
Teaching time	Monday to Friday, 1:20-2:20 in 4 groups of 4-5 students
Teaching objectives	1. Children can sing Chinese songs 2. more practice hearing Chinese
Teaching content	syllabus: 4/3 butterfly song 4/4 review butterfly song 4/5 listen to the story (holiday) 4/6 hippopotamus song 4/7 review hippopotamus song Teaching content: 4/3 、 4/4 butterfly song Prepare the butterfly song, let the children hear it again. Teach the song, one sentence at a time. Continue to have the children practice singing. At the end, allow the children to go to the painting area to create a picture. * Finally accompanied by music and dance to sing. 4/5 listen to the story (holiday) Prepare a Chinese story for children to listen to (with a computer). 4/6 、 4/7 hippopotamus song Prepare the hippopotamus song. Teach the song, one sentence at a time. Continue to have the children practice singing. At the end, allow the children to go to the painting area to create a picture. * Finally accompanied by music and dance to sing.
Notes	No

Lesson Plan(3)

Designer	Lin, Yi - Xin
Try time	4/10~4/14
Course Title	Chinese Mathematics
Teaching materials	1. Chinese large and small, long and short, plus and minus, 1 ~ 20 digital card, light and heavy, tall and short Chinese characters card. 2. study sheet.
Suitable age	5 to 7 years old
Teaching time	Monday to Friday, 1:20-2:20 in 4 groups of 4-5 students
Teaching objectives	1. understanding of Chinese large and small, long and short, addition and subtraction and 1 to 20, light and heavy, tall and short. 2. can speak Chinese big and small, long and short, addition and subtraction and 1 to 20, light and heavy, tall and short.
Teaching content	syllabus: 4/10 big and small 4/11 long and short 4/12 plus and minus, 1 to 20 4/13 light and heavy 4/15 tall and short Teaching content: 4/10 big and small 1. Use the cards to let children know the meaning of size in Chinese. 2. Physical practice. 3. Complete the study sheet. 4/11 long and short 1. Use the cards to let children know the meaning of length in Chinese. 2. Physical practice. 3. Complete the study sheet. 4/12 plus and minus, the number 1 ~ 20 1. Use the cards to let children know the meaning of Chinese words for addition and subtraction. 2. With the children read over 1 to 20 of the Chinese language. 3. Divide the children into two groups, two groups hold 1 to 20 digital cards, and then pick randomly 2 students. I will be a plus or minus. Have the children add or subtract the two numbers. They must answer in Chinese.

	4/13 light and heavy 1. Use the cards to let children know the meaning of light and heavy in Chinese. 2. Physical practice. 3. Complete the study sheet. 4/14 tall and short 1. use the cards to let children know the meaning of Chinese tall and short. 2. Physical practice. 3. Complete the study sheet.
Notes	No

Lesson Plan(4)

Designer	Lin, Yi - Xin
Try time	4/10~4/14
Course Title	Experience of Taiwan
Teaching materials	1. Videos of Taiwanese temple 2. Brushes for calligraphy 3. Samples of Chinese characters 4. Scissors, glue sticks, Lion's head of Dragon dancing and lion dancing, colorful paper, color pens, tray, color paper
Suitable age	5 to 7 years old
Teaching time	Monday to Friday, 1:20-2:20 in 4 groups of 4-5 students
Teaching objectives	1. Understanding Taiwanese culture 2. Experience calligraphy
Teaching content	Syllabus: 4/17 Understanding traditional culture (temple) and making Lion's head 4/18 Making Lion's head 4/19 Experience of writing calligraphy 4/20 Writing Chinese 4/21 Writing Chinese and Say your own Chinese name Teaching content: 4/17 Understanding traditional culture (temple) and making Lion's head 1. Explain that the lion means safe blessing in Taiwan by using the video of the traditional temple. (https://www.youtube.com/watch?v=OoBn4wKSD8o) 2. Let children color the lion's head. 4/18 Making Lion's head 1. Glue the colored paper and lion's head made yesterday to finish. 2. Have the children do the dance of the dragon and lion. 4/19 Writing calligraphy 1. Introduce the Four Treasures of the Study to children 2. Let the children write 平安(safe)、吉祥(auspicious) using calligraphy. 4/20 Writing Chinese 1. Introduce the Chinese characters to the children. 2. Have the children try to write Chinese using the strokes. 4/21 Writing Chinese and Say your own Chinese name 1. Teach children to say their Chinese name by themselves
Notes	No

Lesson Plan(5)

Designer	Lin, Yi - Xin
Name	Know the shapes
Area	Day-to-day
Materials	1. Flashcard of shapes (Let children know the shapes) 2. Worksheets (Review Chinese of shapes and colors)
Teacher Preparation	1. Prepare all teaching aids 2. Song of shape 3. Material in need of worksheet (crayons)
Child Prerequisites	1. Let children know square, rectangle, circle, triangle, pentagon, hexagonal, oval, and diamond. 2. Let children know the Chinese of colors(red, orange, yellow, green, blue, purple, brown)
Aims	Direct target: 1. Let children can speak Chinese. 2. Learn shapes of Chinese.
	Indirect target: 1. Practice writing 2. Review colors in Chinese
Vocabulary	Shapes of Chinese (square, rectangle, circle, triangle, pentagon, hexagonal, oval, and diamond) What shape is it?
Age	2-5 years old
Presentation	Tuesday: circle, triangle, pentagon, square Thursday: rectangle, hexagonal, oval, diamond. Monday to Friday: Let children to finish their worksheets in their free times. 1. Shapes of teaching: (1) Ask the question, what shape is it?, to children with the flashcard. (2) Play a game after teaching. For example, children have to match the shapes to the right Chinese. (3) Review the shapes. (4) Let children to finish their worksheets in the free time.
Points of interest	1. Use the TPR to teach the song and increase their memories. 2. Let children enjoy drawing and writing worksheets.
Variations	Let children to know their mistake by themselves by emphasize the shapes with flashcards.
Extensions	Children have to find the right shapes after listening instruction with Chinese. For example, circle, children need to find the things of circle in the classroom.

Lesson Plan(6)

Designer	Lin, Yi - Xin
Name	Know bodies
Area	Day-to-day
Materials	1. Body poster (Let children to learn body parts in Chinese) 2. Worksheet (Review body parts in Chinese)
Teacher Preparation	1. Prepare all aids (poster and worksheet) 2. Prepare a body song
Child Prerequisites	1. Know the body part in English 2. Can use pencil 3. Can speak Chinese
Aims	Direct : 1. Know body parts 2. Can speak Chinese
	Indirect : 1. Prepare hold the pen (train muscle)
Vocabulary	All the vocabularies of body parts
Age	3-5 years old
Presentation	Tuesday: Teach facial features Thursday: Teach body parts Monday-Friday: Help children finish worksheets in the afternoon Demonstration: 1. Use flashcards to teach children and make a easy introduce. 2. Let children to take the flashcards to put the right position 3. Teach song about facial features 4. Review head, shoulders, knees, and toes. 5. Help children to finish worksheets.
Points of interest	1. Let children to learn body parts happiness with match game. 2. Review body parts in Chinese and color the worksheets
Variations	1. Children match the flashcards and poster. Children can check themselves by the colors
Extensions	1. When children know the Chinese of body parts, they can make a poster by themselves and write the Chinese on it.

Lesson Plan(7)

Designer	Lin, Yi - Xin
Name	Mother's Day
Area	Day-to-day
Materials	1. Poster about Mother's Day 2. Match vocabularies (Review the song and play a game) 3. Worksheet 1 (Practice write Happy Mother's Day in Chinese) Worksheet 2 (Review song and vocabularies)
Teacher Preparation	1. Prepare all the teach aids (song poster about Mother's Day, flashcards, and worksheets) 2. TPR about song
Child Prerequisites	1. Children can use pencils 2. Children can speak Chinese
Aims	Direct : Children can say Happy Mother's Day, Mom, I love you, Thank you, I want a hug in Chinese.
	Indirect : Train the muscles
Vocabulary	Happy Mother's Day, Mom, I love you, Thank you, Hug
Age	3-5 years old
Presentation	Tuesday: Teach Happy Mother's Day, Mom, hug in Chinese Wednesday: Teach I love you, Thank you in Chinese Thursday: Review Mother's Day Monday to Friday: Help children to finish the worksheet Demo: 1. Teacher sing the song for children 2. Children sing after teacher 3. Review the important vocabulary 4. Let children to play the match game 5. Help children to finish the worksheet
Points of interest	1. Let children happy to learn through the matching game 2. Let children increase their memories and fun with TPR in the song 3. Children can color on the worksheet and learn the Chinese
Variations	1. There are colors on all vocabularies and children can correction the mistakes from the colors 2. There are some shapes on the worksheet and children can correction the mistakes from the shapes
Extensions	Children can dance themselves when they familiar with the song. They also can know the mean of the vocabulary from the dance

Lesson Plan(8)

Designer	Lin, Yi - Xin
Name	Weather
Area	Life field
Materials	1. Flashcards of weather
Teacher Preparation	1. Flashcards 2. Poster of song 3. Worksheets
Child Prerequisites	1. Weathers (ex. Sunny, rainy) 2. Speak 3. Usage muscles
Aims	Direct : 1. Practice speak weathers in Chinese 2. Know the weathers
	Indirect : 1. Usage muscles
Vocabulary	Rainy, sunny, windy, rainbow, cloudy, snowy, thunder, sunny when cloudy
Age	3-5 years old
Presentation	Tuesday: Teach weather in Chinese and the Chinese song “Rainy day” (rainy, sunny, thunder, windy) Thursday: Teach weather in Chinese and the Chinese song “Rainy day” (rainbow, cloudy, snowy, sunny when cloudy) Monday: Help children to finish their worksheets in morning and afternoon Demo: 1. Teacher sing first for children 2. Children sing after teacher 3. Teach weathers by flashcards 4. Review the weathers in Chinese 5. Matching game 6. Review the song 7. Finish the worksheets
Points of interest	1. Increase children want to learn Chinese by match game 2. Increase children’s memories and funs with the TPR in song 3. Children can match the colors and learn the Chinese on the worksheet
Variations	1. Children can correct the mistakes when they finish the match colors
Extensions	1. After the class, children can answer the question, “How is the weather today?” in Chinese 2. After the class, children can use the actions or sounds to perform the weather and let other classmates to guess the chinese

生活照



我的寄宿家庭



「歡送晚餐」於寄宿家庭的小孩合照

於老師出遊



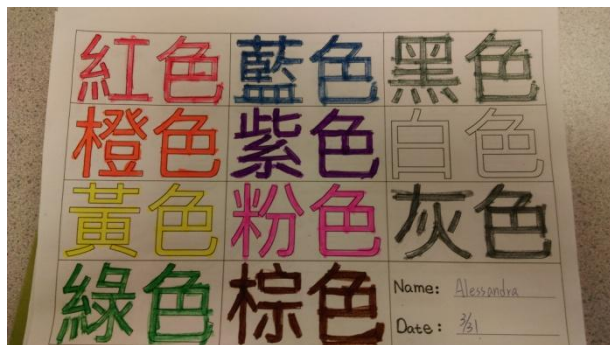
體驗人體彩繪

復活節彩繪蛋活動



亞特蘭大旅行

奧蘭多自助旅行



5~7 歲實習班級-幼兒中文學習單



2.5~5 歲實習班級-幼兒中文學習單



一對一中文教學



學校舉辦歡送會 贈送紀念T 恤



學校 5~7 歲帶班老師和我們一起合照



寄宿家庭的朋友帶我們去伯明罕玩



學校國際週 我們代表台灣的攤位



台灣餐派對 邀請師長及寄宿家庭參與

短片網址：<https://youtu.be/7WN6Nbk0mnc>